|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **A** | **话语理解能力差** | **9** | **认为学院的所属与巴比伦没有差别** |
| **对策方案**  **（商谈内容）** | 1.对策方法  首先需要对学员的正确的诊断并要详细分析意识不到差异的理由。因为没有分辨灵和时代所以要通过持续性和反复的学习分辨真理和非真理。  2.实行  1）①是否因着对话语的理解力的不足（特别是比喻的话语）  ②是否因着对原来巴比伦的话语没有事先认知  ③是否是从不愿意否认自己，否认原来自己所爱的部分而来的问题（信赖原先自己所去的教会或牧者）  ④来自于错误的善恶区分的意识的部分（要掩盖牧者的错误）  ⑤根据问题的严重性通过教师们之间的沟通进行恰当的商谈方法并制定教案  2）通过所准备的教案进行复习和商谈  ①在进行的过程中就如福音房一样结束教育以后让学员祷告察验心灵状态  ②不要以传道为主或称为注入式的教育或商谈。首先要询问对方是怎么理解的。  ③如果在本课堂中把实质上的适用部分交托给学员的话，在各别补习或商谈的时候要添加实质性的适用去进行  3）通过信仰世界的构造或历史，有关教理的部分打醒意识。  4）通过“思想笔记”在学习之前要写下无知状态下的事情，并记录所学习的内容，使其感受到话语层次的不同 | | | |
| **有助经文** | 1.对话语（比喻）的理解力的不足而出现的问题点  太6:33，太13:16~17, 话语的价值性  太13:10~13 对比喻的正确的认识（与巴比伦比较）-从起初就是错的  可4:21~25 对待比喻的正确的姿态  林前13:8~10 有限的必归于无有了  2.来自于对现有巴比伦的知识的缺乏  比起拿圣经经文更要觉醒关于巴比伦的教理或信仰的样式并提示属圣经的正确见证，（活用参考资料）  3.不愿意否认自己所爱的部分而来的部分  太16：24，27 否认我自己  太3：7，10 要扔掉已经成了的思想  太12:33 看果子就可以知道树  太7:21,27 遵行神的旨意=>救恩  太19:23~24 财主难进天国  约16:1~3 以自己的知识杀了救恩者  太15：13 不是天父栽种的，必要拔出来  加1:10 要得神的心的信仰  太12:30 不与真理相合的就是反对耶稣  可7:5~8 人的诫命（太15章 参考）  赛29:10~13 因书卷是封住的，所以出人的诫命  4.对错误的善恶区分的认识而来的部分  太19:17 善的绝对基准就是神  诗1:1~ 神所看的罪人，恶人是傲慢的人？  林前13:6 真正的爱-不喜欢不义，只喜欢真理  约一4:1 试验灵  多3:3 巴比伦牧者也是所属恶灵（应当为他们去祷告，但是与他们同在的是错误的）  传12:14 无论是善是恶，神都必审问 | | | |
| **必要的参考资料**  **（书籍，影像等**） | ①巴比伦里讲预言书的讲道影像资料  ：<参考：神学支援中心-启示录关联（影像）>  ②启示与注释：<图书> | | | |
| **成功事例** | 例）没有现有巴比伦知识的青年  说明在查经书册上谈到的巴比伦的比喻和圣经里所说的比喻的差异和错误的意识对今日的信仰人所导致的影响后意识到问题，以后复习  伴随着反证巴比伦教理的教育区分所属。使其意识到话语的差异。 | | | |